

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 26 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова»  
№ 74/о от 26 августа 2019 г.

**Положение**  
**о взаимодействии с семьями воспитанников**  
**МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова» СП детский сад «Звёздочка»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17.10.2013.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями и иными законными представителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей и иных законных представителей в единый образовательный процесс.

**2. Цель и задачи взаимодействия с семьями воспитанников**

2.1. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества СП детский сад «Звёздочка» (далее – СП) с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и иных законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям и иным законным представителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

3.1. Взаимодействие СП с семьями воспитанников строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;

- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- принцип непрерывности преемственности между детским садом и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы.

#### **4. Основные направления работы**

- 4.1. Работа с коллективом СП по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- 4.2. Повышение педагогической культуры родителей.
- 4.3. Вовлечение родителей в деятельность СП, совместная работа по обмену опытом.

#### **5. Новая система работы СП с семьей**

- 5.1. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
- 5.2. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- 5.3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- 5.4. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- 5.5. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в СП и семье.
- 5.6. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

#### **6. Методы и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Совместные досуги, праздники.

- Участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности.
- Социологическое обследование, диагностика, тесты, интервьюирование.
- Организация дней открытых дверей.
- Мастер-класс для родителей.
- Выпуск газет.
- Семинары – практикумы, круглые столы.
- Игры с педагогическим содержанием.
- Беседы, консультации, рекомендации.
- Информирование родителей и иных законных представителей о работе СП через систему Интернет (сайт МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова»)
- Привлечение родителей и иных законных представителей к проведению организованной образовательной деятельности и к организации дополнительного образования (кружковая работа).
- Почта доверия, телефон доверия.
- Аукцион секретов воспитания.

## **7. Документация и отчетность**

7.1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности, протоколы заседаний, аналитические выводы, конспекты).

7.2. Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

## **8. Критерии анализа взаимодействия с семьями в СП**

8.1. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий; разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в СП.

8.2. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей;

8.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);

- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.
- 8.4. Критерии оценки эффективности работы СП с семьей:
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заместителю директора по УВР, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
  - Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
  - Изменение микроклимата в неблагополучных семьях в положительную сторону.
  - Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок.
  - Использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в СП.
  - Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи СП в педагогической деятельности.
  - Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в СП.

### **9. Контроль**

9.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы СП детский сад «Звёздочка».

9.2. Контроль данной деятельностью осуществляет старший воспитатель.

9.3. Старший воспитатель имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременной информацией об этом воспитателя;
- изменить планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости;
- привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в СП.

### **10. Срок действия положения**

10.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

10.2. Изменения и дополнения в положение могут вноситься на педагогическом совете СП и вступают в силу с момента их утверждения директором МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ С.И. БОЧАРОВА",**  
Пугачева Ирина Григорьевна, директор

14.02.25 08:31 (MSK)

Сертификат 35CBE34922A96E939EA8B0140A943592